

Índice

Presentación	11
Estudio introductorio	13
1. Introducción	13
2. El hombre debe ser estudiado mediante el método sistémico	15
3. Las diversas dimensiones del hombre	18
4. El ser humano es su acto de ser personal: una intimidad única e irrepetible que está llamada a aportar	22
5. El acto de ser personal es coexistencia libre, conocer personal y amar donal personal	25
6. La esencia del hombre: cuerpo y alma	32
7. Los tipos de coexistencia: el trabajo y la sociedad	37
8. El fin de la educación al servicio del fin final del hombre	40
9. La educación personalizada	45
10. A modo de conclusión	51
Estudio introductorio de la primera edición	55
Leonardo Polo: pensar la educación	55
1. Pensar la educación	55
2. Ayudar a crecer	60
3. La filiación, dato antropológico primario	66
4. El sentido humano de la técnica	69
5. La naturaleza sistémica del hombre	72
6. Familia y educación afectiva	74
7. Educación de la imaginación	79
8. Sentido y valor pedagógico del interés	80
9. Conclusión: en pos de la verdad acompañado por amigos	82

I. El significado humano de la educación	85
1. El carácter filial de la persona humana	85
2. La renuncia a la filiación	90
3. La debilidad inherente al ser humano	95
4. La primera enseñanza: la técnica	99
5. El estudio sistémico de la esencia humana	103
6. La evolución como proceso temporal	111
7. La configuración del mundo humano	124
II. La función educativa de la familia	145
1. La educación en el ámbito familiar	145
2. La educación de la afectividad	153
3. El diálogo en la educación	158
4. Hogar, clan y polis	162
5. Enseñar y jugar	167
6. Educar en la libertad	170
7. Educar en la serenidad	172
III. La educación como aprendizaje	175
1. ¿Juego o imitación?	175
2. Nacimiento prematuro	178
3. El consuelo y la ratificación	181
4. La autoconciencia	186
5. La <i>paideia</i> y la <i>humanitas</i> clásica	189
6. Lo ferino y lo cordial	194
7. El objetivo de la educación	198
IV. Educación de la imaginación	201
1. La esperanza y el optimismo	201
2. La imaginación	207
3. Imaginación eidética	211
4. Proporción y asociación	212
5. Imaginación reproductiva	213
6. Educar la imaginación	217
7. Deformación de la imaginación	219
V. Educar la imaginación para educar la inteligencia	273
1. Reglas imaginativas y reglas lógicas	273
2. Imaginación y geometría	278
3. Educar en la verdad	284
4. El ámbito del interés humano	286
5. Enseñar a soñar	292

6. Lo subjetivo y lo necesario	295
7. Imaginación y trabajo	298
VI. Educar el interés	303
1. Naturaleza del interés	303
2. ¿Cómo fomentar el interés?	306
3. Evitar el aburrimiento y ser solidario	311
4. El descubrimiento del yo	314
5. Interés y confianza	317
6. Ayudar a reconciliarse con la realidad	322
7. Abrir el ámbito de los intereses	326
VII. Psicología educativa	335
1. Investigación y trabajo	335
2. Psicología genética	339
3. Educación y aptitudes	342
4. Orientación y madurez	345
5. La educación religiosa	348
6. ¿Azar o predilección?	351
7. La orientación global	355
Anexo	361
Planteamiento	361
1. El primer sujeto de la educación ética: la familia	362
2. Del colegio a la universidad	364
3. La educación social	365
4. La virtud y la ética	367
5. Educar como ayudar a crecer y ética como incremento de actividad	368
6. La educación moral	370
7. Formación personalizada	372
8. Ayuda al profesorado	374
9. Educar la fiesta	376