

# FUNDAMENTACIÓN ANTROPOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN DESDE LA FILOSOFÍA DE LEONARDO POLO

---

Joaquín León-Parodi

---

EUNSA

# ÍNDICE

PRÓLOGO .....	13
INTRODUCCIÓN .....	17

## CAPÍTULO I: EL EDUCANDO: ¿A QUIÉN SE EDUCA?

ALGUNAS CUESTIONES PREVIAS PARA EL ESTUDIO DEL HOMBRE .....	59
1. LA CORPORALIDAD HUMANA .....	78
A. El bipedismo .....	80
B. Las facultades sensibles del hombre .....	90
1) Los sentidos .....	90
2) Los apetitos .....	106
3) La automoción local o facultad locomotriz .....	110
C. El crecimiento corporal del hombre: se crece con límites .....	111
2. ACTO DE SER PERSONAL .....	115
A. Distinción entre actos de ser de Dios, del universo y del hombre .....	115
B. El acto de ser personal: la intimidad de <i>cada quién</i> , la <i>persona</i> ..	119
C. Los trascendentales personales .....	129
1) Coexistencia libre .....	133
2) Conocer personal o <i>intellectus ut co-actus</i> .....	153
3) Amar donal personal .....	160

3. EL ALMA HUMANA .....	170
A. El alma como esencia del hombre .....	170
B. Aportación del hombre: el disponer de la esencia .....	172
C. El alma depende del acto de ser personal .....	177
D. La sindéresis o ‘el yo’ .....	179
1) El <i>ver-yo</i> y la inteligencia .....	183
2) El <i>querer-yo</i> y la voluntad .....	198
RESUMEN DE LA ANTROPOLOGÍA TRASCENDENTAL .....	264

## CAPÍTULO II:

### EL FIN DE LA EDUCACIÓN: ¿PARA QUÉ SE EDUCA?

1. EL FIN DEL HOMBRE .....	277
A. La búsqueda de la felicidad .....	277
B. La vocación del hombre: coexistencia amorosa con el Creador ..	281
C. El rol de la esencia en el fin del hombre .....	287
2. LA RELACIÓN EDUCATIVA: EDUCANDO-EDUCADOR .....	292
A. La <i>intimidad de cada quién</i> en la <i>persona</i> .....	294
B. Las relaciones humanas desde la esencia .....	295
C. La virtud de la amistad en la relación educativa .....	299
3. EL FIN DE LA EDUCACIÓN .....	303
A. El acto educativo: la orientación .....	306
B. El fin de la educación: la madurez .....	309
C. La orientación para la madurez .....	317

## CAPÍTULO III:

### EL EDUCADOR: ¿QUIÉNES EDUCAN?

1. PADRES PRIMEROS Y PRINCIPALES EDUCADORES .....	346
A. El carácter filial del hombre: hijo de Dios .....	346
B. La familia .....	351
C. La educación en la familia .....	373
2. EL ROL DEL PROFESOR EN LA EDUCACIÓN .....	380
A. La relación familia-escuela .....	382
B. El profesor como educador .....	387

## ÍNDICE

3. LA SOCIEDAD COMO EDUCADORA .....	392
A. La sociedad .....	393
B. La relación familia-sociedad .....	399
C. El rol educador de la sociedad .....	401

## CAPÍTULO IV:

### LA MANERA DE EDUCAR: ¿CÓMO EDUCAR?

1. LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA .....	411
A. Educar desde la libertad personal de <i>cada quién</i> .....	417
B. El rol de la amistad en la educación personalizada .....	422
2. SE EDUCA CON LO QUE UNO ES: «PADRES, PROFESORES Y ALUMNOS» .....	429
3. EDUCACIÓN INTEGRAL: DIMENSIÓN CORPORAL Y DIMENSIÓN ESPIRITUAL .....	434
4. EDUCAR DE MANERA GRADUAL .....	439
A. El sí mismo, el yo y la persona .....	440
B. Afectos, sentidos internos, inteligencia y voluntad .....	443
5. LA AUTORIDAD Y LA DISCIPLINA EN LA EDUCACIÓN .....	450
6. LA CAPACIDAD DE RECTIFICAR: CORRECCIÓN Y CASTIGO .....	455
7. EDUCACIÓN CIUDADANA: EL RESPETO A LOS DEMÁS «TIPOS» .....	462
8. EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO: <i>HOMO FABER</i> .....	466
9. LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL EDUCANDO .....	475
10. SEGUROS DE SÍ MISMOS .....	478
11. EL INTERÉS DEL EDUCANDO .....	483
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	487